

# Vene keele (B-võõrkeel) ainekava põhikoolis

## Õppe-kasvatuseesmärgid põhikoolis

Põhikooli vene keele õpetusega taotletakse, et õpilane:

- saavutab keeleoskuse taseme, mis võimaldab tal igapäevastes suhtlusolukordades toime tulla;
- huvitub vene keele õppimisest ning selle kaudu silmaringi laiendamisest;
- omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- tunneb erinevaid võõrkeelte õppimise strateegiaid ning oskab neid iseseisvalt kasutada;
- huvitub Venemaast ja selle kultuurist;
- oskab kasutada eakohaseid venekeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.

## II kooliaste

### 6. klass

### Õpitulemused

6.klassi lõpetaja:

- 1.tunneb vene keele tähemärke, tekstis loeb sõnu, fraase, lauseid õpitud sõnavara ulatuses;
- 2.kuulamisel tunneb aeglases kõnes ära õpitud sõnad, fraasid, saab aru lühematest lausetest;
- 3.reageerib adekvaatselt pöördumisele, korraldusele, küsimusele;
- 4.rääkimisel kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid vastamiseks lihtsatele küsimustele, pöördumistele, oskab koostada samalaadseid küsimusi;
- 5.oskab kirjutada vene keele kirjatähtedega ära kirja, koostada lühikesi lauseid õpitud mallide järgi;
- 6.on omandanud esmased teadmised vene kultuuriruumist (vene tähestik, nimede kasutamise eripära);
- 7.rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja oskusi (oskab kasutada õpikut, sõnastikku);
- 8.seab endale õpiesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi; 9.töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.

### Keeleoskuse hea tase 6.klassi lõpus:

	kuulamine	lugemine	rääkimine	kirjutamine
Vene keel	A 1.1-1.2	A 1.1-1.2	A1.1- 1.2	A1.1- 1.2

### Õppesisu:

Teemavaldkonnad

Teema/Alateemad	Lõiming	Läbivad teemad	Üldpädevused
-----------------	---------	----------------	--------------

<b>Mina ja teised.</b> Enese ja kaaslaste tutvustus; enesetunne, välimuse kirjeldus, ühised tegevused.	<i>Bioloogia ja inimeseõpetus</i> - inimese välimuse kirjeldamine, erinevus vanuse järgi	Väärtused ja kõlblus Tervis ja ohutus	Suhtluspädevus Sotsiaalne pädevus Õpipädevus
<b>Kodu ja lähiümbus.</b> Pereliikmed ja sugulased, pereliikmete tegevusalad; kodu asukoht; aastaajad ja ilm.	<i>Geograafia ja loodusõpetus</i> -	Tervis ja ohutus Väärtus ja kõlblus	Väärtuspädevus Sotsiaalne pädevus Õpipädevus
<b>Kodukoht Eesti.</b> Riik, pealinn, rahvused, aastajad ja ilm.	<i>Geograafia</i> – Eesti asukoht, linnad, rahvused. <i>Loodusõpetus</i> - aastajad, ilm.	Kultuuriline identiteet.	Õpipädevus. Sotsiaalne ja kodanikupädevus. Suhtluspädevus
<b>Igapäevaelu. Õppimine ja töö.</b> Lihtsamad tegevused kodus ja koolis ning nendega seonduvad esemed.	<i>Kunstiõpetus</i> – inimene ja tema kodu, perekond, riided ja jalanõud. <i>Terviseõpetus</i> – toitumine (mida sööme, joome)	Tervis ja ohutus. Väärtused ja kõlblus.	Õpipädevus.
<b>Vaba aeg.</b> Lemmiktegevused ja eelistused.	<i>Kehaline kasvatus</i> – harrastused, vaba aeg, spordiga tegelemine.	Väärtused ja kõlblus.	Suhtluspädevus .

### Keeleteadmised II kooliastmes:

Kiri ja hääldus	Nimede kirjutamine vene ja eesti keeles. Tähemärkide häälikuline tähendus. Sõnarõhk. Täishäälikute hääldamine eel- ja järelrõhulistes silpides, reduktsioon. Kaashäälikud. Sisihäälikute hääldamine. Häälikute sarnastumine: helilised/helitud, palataalsed/mittepalataalsed. Sõnarõhk tegusõna <i>быть</i> vormides. Sõnarõhu muutumine nimisõnade nimetava käände mitmuse vormi moodustamisel.
Nimisõna	Grammatiline sugu: naissoost nimisõnad – <i>a/-я</i> lõpuga; meessoost sõnad, mille lõpus on kaashäälik või – <i>й</i> ja – <i>a/-я</i> ( <i>nana, дедушка, дядя</i> ); kesksõost sõnad – <i>o/-e</i> -lõpuga. Nimisõnade mitmuse nimetava käände moodustamine ( <i>ы</i> - ja <i>u</i> -lõpulised meessoost ja naissoost sõnad; <i>a</i> - ja <i>я</i> -lõpulised kesksõost ja meessoost sõnad). naissoost sõnad; <i>a</i> - ja <i>я</i> -lõpulised kesksõost ja meessoost sõnad).

Omadussõna	Omadussõna lõpud ainsuse ja mitmuse nimetavas käändes (tüve lõpphäälik palataliseerimata/palataliseeritud; küsimused <i>какой? какая? какое? какие?</i> ).
	Omadussõna ühildumine nimisõnaga ainsuse ja mitmuse nimetavas käändes.
Tegusõna	Tegusõna <i>быть</i> : oleviku Ø-vorm; mineviku vormi moodustamine; tuleviku vormid: ainsuse/mitmuse pöördelõpud. Eitav kõneliik: <i>Я не играю, Мальчик не играет, Мы не играем</i> jne). Tegusõnade pööramine (olevik ja tulevik). Mineviku vormide moodustamine.
Asesõna	Isikulised asesõnad. Isikuliste asesõnade käänamine. Omastavad asesõnad ainsuses ja mitmuses.
Määrsõna	Lubamine ja keelamine ( <i>можно, нельзя</i> ). Hinnangut väljendavad määrsõnad ( <i>хорошо, плохо</i> ).
Arvsõna	Põhiarvsõnad. Küsimus <i>сколько лет?</i> ja vastus ( <i>nimisõnaga год, года, лет</i> ).
Abisõnad	Rinnastavad sidesõnad <i>и, а, но</i> .
Lause struktuur	Küsimused <i>Кто это? Что это?</i> ja vastused. Küsimused <i>Кто это был? Что это было?</i> ja vastused. Subjekti ja predikaadi tähistamine ( <i>Я играю, ты играешь, он/она играет, мы играем, вы играете, они играют; Мальчик играет, Дети играют</i> jne). Lihtlause: koordineerimise aluse ja öeldise vahel.

## Õppetegevus.

II kooliastmes julgustab õpetaja õpilast vene keeles suhtlema, suurendades suulise suhtluse kõrval järkjärgult kirjalike tööde mahtu. Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval muutuvad tähtsaks ka lugemis- ja kirjutamisoskus, sh õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatiline arendamine. Jätkub põhisõnavara kiire laiendamine, õpilasi juhatakse iseseisvalt lugema. Oluline on arendada teksti mõistmise oskust. Suulist suhtlusoskust arendatakse erineva sisuga rühmatöödega, sh mängude ja rollimängudega. Kirjutamisel on tähtis tekstiloomise oskuse arendamine. Teemasid käsitledes pööratakse erinevate osaoskuste kaudu tähelepanu teiste kultuuride tundmaõppimisele ning kõrvutamisele oma kultuuriga. Õpilasi harjutatakse kasutama sõnaraamatuid.

Osaoskuste arendamiseks sobivad:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- 2) adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
- 3) ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal (nt tabeli täitmine, joonise täiendamine);
- 4) eri liiki etteütled;
- 5) mudelkirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad);
- 6) järjestusülesanded (nt sõnad lauseteks, laused/lõigud tekstiks);

- 7) eakohased projektitööd;
- 8) lühiettekanded (nt projektitööde kokkuvõtted, huvialade tutvustamine); 9) rollimängud;
- 10) õppesõnastike kasutamine.

## **Hindamine.**

II kooliastmes hinnatakse õppe alguses põhiliselt õpilase kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust, jõudes õppe edenedes kõigi osaoskuste hindamiseni. Hinnatakse peamiselt positiivset õpitulemust, rõhk on sisulisel tagasisidel. Hindamisel kasutatakse sõnalisi hinnanguid, mis toovad esile õpilase tugevad küljed ja edusammud, ning pannakse hindedeid.

Õpilane õpib koostöös kaaslaste ja õpetajaga seadma endale õpieesmärke ning andma hinnangut teadmistele ja oskustele. Õppe algul võib enesehinnanguid anda emakeeles, kuid õpetaja julgustab õpilast kasutama ka vene keelt.

## **Vene keele (B-võõrkeel) ainekava põhikoolis**

### **Õppe-kasvatuseesmärgid põhikoolis**

Põhikooli vene keele õpetusega taotletakse, et õpilane:

- saavutab keeleoskuse taseme, mis võimaldab tal igapäevastes suhtlusolukordades toime tulla;
- huvitub vene keele õppimisest ning selle kaudu silmaringi laiendamisest;
- omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- tunneb erinevaid võõrkeelte õppimise strateegiaid ning oskab neid iseseisvalt kasutada;
- huvitub Venemaast ja selle kultuurist;
- oskab kasutada eakohaseid venekeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.

## **III kooliaste**

### **Õpitulemused**

Põhikooli lõpuks õpilane:

- 1) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades vene keelt emakeelena rääkiva kõnelejaga;
- 2) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- 3) mõistab õpitud temaatika piires olulist;
- 4) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 5) oskab kasutada eakohaseid venekeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteoseid, sõnaraamatuid, internetti), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes;
- 6) on omandanud esmased teadmised Venemaa kultuuriloost;
- 7) teadvustab eakohaselt Venemaa ja Eestimaa kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 8) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;

9) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning vajaduse korral, kohandab oma õpistrateegiaid.

### Keeleoskuse hea tase põhikooli lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
	e	e	e	e
Vene keel	A 2.2	A 2.2	A 2.2	A 2.2

## Õppesisu

II kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

**Mina ja teised.** Võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen tugev/nõrk (sama teiste kohta); iseloomu kirjeldav sõnavara; kehaosad, kuidas olla terve, kergemad terviseprobleemid (peavalu, palavik jmt); suhted sõprade ja lähikondlastega: nt sõprus- ja armastussuhted ja nendega seonduvad probleemid. Huvid ja võimed, iseloom; tervis; suhted sõpradega ja lähikondsetega.

**Kodu ja lähiümbus.** Kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt); sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; elukoha kirjeldus (maja, tuba jmt); kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine, pereliikmete kodused tööd ja tegevused.

**Kodukoht Eesti.** Eesti lühikirjeldus (riigikord, naaberriigid jmt), põhiline sümbolika (lipp, rahvuslill ja,-lind jmt), põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt) ja kultuuritavad (laulu- ja tantsupeod jmt); mõned tuntumad Eesti vaatamisväärsused; linna- ja maaelu kirjeldav sõnavara; ilmastikunähtused; käitumine ja tegevused looduses eri aastaegadel; loodusrikkused (mets, puhas õhk, vesi, loomad jmt) ja nende hoidmine linnas ja maal (prügiliigid, materjalid, taaskasutamise võimalused jmt).

**Riigid ja nende kultuur.** Venemaa olulisemad sümbolid, põhilised tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; vene keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt); Eesti naaberriigid ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvused ja keeled.

**Igapäevaelu. Õppimine ja töö.** Tee küsimine ja juhatamine (parem/vasak pool, otse jmt), transpordivahendid; koolitee ja koolipäeva kirjeldus; kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad; toiduained, tervislik toiduvalik, igapäevane hügieen; sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kauplus, turg, transport jmt) ja helistamine; tuntumad ametid, nendega seotud tegevused, edasiõppe võimalused (koolitüübid jmt).

**Vaba aeg.** Huvid (sport, filmid, raamatud, kolleksioneerimine, reisimine jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid (üksi, sõprade, pereliikmetega jmt), eelistuste põhjendamine; erinevad spordialad, kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid; erinevate kultuuride eripära mõistmine ja koosseksiteerimise aktsepteerimine/mõistmine; meediavahendid (ajakirjandus, raadio, televisioon, Internet) ja nende eakohased kasutamisevõimalused, meediavahenditest saadav kasu ja võimalikud ohud; erinevate reklaamtekstide mõistmine tarbija seisukohast.

### Keeleteadmised III kooliastmes:

Kiri ja hääldus	Sõnarõhu muutumine nimisõnade käänamisel. Sõnarõhu muutumine tegusõnade vormides.
Nimisõna	Mees- ja naissoost sõnad, mille lõpus on –ь. Naissoost sõnad, mille lõpus on -ия (nt <i>Эстония, история, гимназия</i> ) Kesksoost sõnad <i>имя</i> ja <i>время</i> ; kesksoost sõnad, mille lõpus on -ие (nt <i>задание</i> ). Üldsoost nimisõnad (nt <i>сирота, коллега, умница</i> ). Käänete nimetused ja küsimused. Sageli kasutatavad käändumatud sõnad (nt <i>евро, метро, кино, пальто, кофе</i> ).
	Käändkonnad; nimisõna käändelõpud ainsuses (I ja II käändkond). Родительный: kuuluvuse väljendamine (nt <i>книга брата, отец Кристины</i> ); eitus <i>нет</i> sõnaga, koha tähistamine (küsimus <i>откуда?</i> ja vastus eessõnade <i>из</i> ja <i>с</i> abil). Предложный: sise- ja väliskoha tähistamine (küsimus <i>где?</i> ja vastus eessõnade <i>в</i> ja <i>на</i> abil). Винительный: sise- ja väliskoha tähistamine (küsimus <i>куда?</i> ja vastus eessõnade <i>в</i> ja <i>на</i> abil); otsese tegevuse objekti tähistamine (nt tegusõnadega <i>видеть, любить, читать</i> ). Дательный: käändevormide kasutamine eessõnata; tegusõnadega <i>желать, верить, помогать</i> ; kuid <i>желать чего?</i> Р.п.; <i>верить во что?</i> В.п. Творительный: käändevormide kasutamine eessõnata.
Omadussõna	Omadussõna käänamine ainsuses sõltuvalt sõna tüvest (tüve lõpuhäälik palataalne/mittepalataalne). Omadussõna võrdlusastmete moodustamine.

Tegusõna	<p>I pöördkond (-еть, -ать, -ять-lõpulised tegusõnad) ja II pöördkond (-ить-lõpulised tegusõnad).</p> <p>Enesekohased tegusõnad ja nende pöördvormid (nt <i>интересоваться, находиться</i>); tegusõnade <i>просыпаться, причёсываться, заниматься, находиться, мыться, умываться, одеваться, начинаться, кончаться</i> pööramine.</p> <p>Verbireksioon (käänete kaupa). Tingiv kõneviis ja selle vormi moodustamine.</p> <p>Käkiv kõneviis ja selle vormi moodustamine.</p>
Asesõna	<p>Omastavate asesõnade käänamine.</p> <p>Näitavad asesõnad ja nende käänamine.</p>
Määrsõna	<p>Määrsõnade <i>здесь, тут, там</i> kasutamine. Määrsõnade moodustamine omadussõnadest.</p>
Arvsõna	<p>Järgarvsõnad.</p>
Abisõnad	<p>Eitussõna <i>нет</i> (nt <i>нет отца, мамы, книги</i>).</p> <p>Eessõnade <i>в, на, из, с</i> kasutamine (koha tähistamiseks).</p> <p>Eraldusseose väljendamine sidesõnaga <i>или</i>.</p>
Lause struktuur	<p>Lihtöeldis ja öeldistäide (nimisõna nimetavas käändes, määrsõna, isikuline asesõna).</p> <p>Küsimus <i>где?</i> ja vastus (määrsõnade <i>здесь, тут, там</i> kasutamine, kääne).</p> <p>Öeldistäide (nimisõna <i>творительный</i> käändes).</p> <p>Küsimus <i>куда?</i> ja vastus (винительный kääne).</p> <p>Küsimus <i>откуда?</i> ja vastus (родительный kääne).</p> <p>Küsimused <i>чей? чья? чьё? чьи?</i> ja vastused (possesiivsete asesõnade kasutamine, родительный kääne).</p> <p>Küsimus <i>когда? какого года? в каком году?</i> ja vastused (nädalapäevad, kuud, kellaeg, aasta).</p>

## Õppetegevused.

Õpetuse eesmärk on julgustada õpilast vene keeles suhtlema. III kooliastmes arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. Tähtsal kohal on sõnavara avardamine ja kinnistamine ning iseseisvate tööharjumuste kujundamine. Tunnis suheldakse peaaesjalikult vene keeles. Õpilast suunatakse vene keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilane õpib peale harjumuspärase töö lugema lühemaid adapteerimata ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kirjutamisoskust arendatakse eri liiki loovtöid tehes. Tähelepanu pööratakse loovuse arendamisele nii suulises kui ka kirjalikus väljendusoskuses. Õpilased hakkavad keeleõpet käsitlema analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu. Õpitakse mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ja arvestama. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama arvamust ning nägema ja arvestama erinevaid seisukohti. Selleks sobivad:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine, sh iseseisev lugemine;
- 2) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt ajaleheartiklid, uudised, filmid);
- 3) loovtööd (nt luuletused, lühikirjand, isiklikud kirjad, teadaanded, kuulutused, lühiülevaated);
- 4) lühireferaadid ja lihtsam uurimistö;
- 5) projektitööd;
- 6) suulised ettekanded (nt projektitööde ja iseseisva lugemise kokkuvõtted);
- 7) rolli- ja suhtlusmängud;
- 8) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt tõlkesõnaraamat, internet).

## Hindamine

III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal õppeperioodil saab õpilane tagasisidet hinde vormis. Tunnustatakse ka tulemuste saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse õppeprotsessis normaalse õppimise osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida. Õpetaja hinnangute kõrval kasutatakse õppes ka enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid.

Hindamisel lähtutakse Järva-Jaani Gümnaasiumi õppekava üldosa sätetest. Hinnatakse õpilase teadmisi ja nende rakendamise oskust, üldpädevuste saavutatust suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemusi hinnatakse numbriliste hinnetega.

Õpilasele tutvustatakse teema alguses, mida, millal ja mille alusel hinnatakse.

Hinnatakse:

- 1) praktilisi töid (esseed, kirjandid, skeemid, referaadid, PowerPointi esitlus jms);
- 2) praktilise tegevuse mõtestamise oskust;
- 3) oskust asjakohast infot otsida, valida ja analüüsida; 4) loominguilisust ja ratsionaalsust;
- 5) õppekavas ettenähtud õpitulemuste saavutamist.

## Vene keel 7.klassis

### Õppesisu.

**Mina ja teised.** Huvid ja võimed, iseloom; suhted sõpradega ja lähikondsetega. Mida oskan/suudan teha, milles olen tugev/nõrk (sama teiste kohta); iseloomu kirjeldav sõnavara; kehaosad; suhted sõprade ja lähikondlastega: nt sõprussuhted.

**Kodu ja lähiümbrus.** Kodu ja koduümbrus; igapäevased kodused tööd ja tegemised, perekondlikud sündmused ja tähtpäevad. Kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt); sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; elukoha kirjeldus (maja, tuba jmt); kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine, pereliikmete kodused tööd ja tegevused.

**Kodukoht Eesti.** Eesti tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt) ja kultuuritavad (laulu- ja tantsupeod jmt); mõned tuntumad Eesti vaatamisväärsused; linna- ja maaelu kirjeldav sõnavara; loodusrikkused (loomad).

**Riigid ja nende kultuur.** Õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümbolid, põhilised tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt);

**Igapäevaelu.** Õppimine ja töö. Koolielu; hügieeni- ja toitumisharjumused ning tervislik eluviis, suhtlemine teeninduses ; ametid ja kutsevalik. Koolipäeva kirjeldus; kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad; toiduained, tervislik toiduvalik, igapäevane hügieen; sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kauplus, turg, transport jmt) ja helistamine; tuntumad ametid, nendega seotud tegevused.

**Vaba aeg.** Huvid (sport, filmid, raamatud, kolleksioneerimine, reisimine jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid (üksi, sõprade, pereliikmetega jmt), eelistuste põhjendamine; erinevad spordialad, kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid; erinevate kultuuride eripära mõistmine ja koosseksiteerimise aktsepteerimine/mõistmine; meediavahendid (ajakirtjandus, raadio, televisioon, Internet) ja nende eakohased kasutamisevõimalused.

## Keeleteadmised 7. klassi lõpuks

Kiri ja hääldus	Sõnarõhu muutumine nimisõnade käänamisel. Sõnarõhu muutumine tegusõnade vormides.
Nimisõna	Mees- ja naissoost sõnad, mille lõpus on –ь Naissoost sõnad, mille lõpus on -ия (nt <i>Эстония, история, гимназия</i> ) Keskssoost sõnad <i>имя</i> ja <i>время</i> ; keskssoost sõnad, mille lõpus on -ие (nt <i>задание</i> ). Üldsoost nimisõnad (nt <i>сирота, коллега, умница</i> ). Käänete nimetused ja küsimused. Sageli kasutatavad käändumatud sõnad (nt <i>евро, метро, кино, пальто, кофе</i> ). Käändkonnad; nimisõna käändelõpud ainsuses (I ja II käändkond).

	<p>Родительный: kuuluvuse väljendamine (nt <i>книга брата, отец Кристины</i>); eitus <i>нет</i> sõnaga, kohta tähistamine (küsimus <i>откуда?</i> ja vastus eessõnade <i>из</i> ja <i>с</i> abil).</p> <p>Предложный: sise- ja väliskoha tähistamine (küsimus <i>где?</i> ja vastus eessõnade <i>в</i> ja <i>на</i> abil).</p> <p>Винительный: sise- ja väliskoha tähistamine (küsimus <i>куда?</i> ja vastus eessõnade <i>в</i> ja <i>на</i> abil); otsese tegevuse objekti tähistamine (nt tegusõnadega <i>видеть, любить, читать</i>). Дательный: käändevormide kasutamine eessõnata; tegusõnadega <i>желать, верить, помогать</i>; kuid <i>желать чего?</i> Р.п.; <i>верить во что?</i> В.п.</p> <p>Творительный: käändevormide kasutamine eessõnata.</p>
Omadussõna	<p>Omadussõna käänamine ainsuses ja mitmuses sõltuvalt sõna tüvest (tüve lõpuhäälik palataalne/mittepalataalne).; küsimused <i>какой?, какая?, какое?, какие?</i>. Omadussõna ühildumine nimisõnaga ainsuse ja mitmuse nimetavas käändes.</p>
Tegusõna	<p>I pöördkond (<i>-еть, -ать, -ять</i>-lõpulised tegusõnad) ja II pöördkond (<i>-ить</i>-lõpulised tegusõnad).</p> <p>Enesekohased tegusõnad ja nende pöördvormid (nt <i>интересоваться, находиться</i>); tegusõnade <i>просытаться, причёсываться, заниматься, находиться, мыться, умываться, одеваться, начинаться, кончаться</i> pööramine.</p> <p>Verbirektsioon (käänete kaupa).</p> <p>Käskiv kõneviis ja selle vormi moodustamine.</p>
Asesõna	<p>Omastavate asesõnade käänamine. Näitavad asesõnad ja nende käänamine.</p>
Määrsõna	<p>Määrsõnade <i>здесь, тут, там</i> kasutamine.</p>
Arvsõna	<p>Põhiarvsõnad. Küsimus <i>Сколько лет?</i> Ja vastus nimisõnaga <i>год,года, лет</i>. Järgarvsõnad.</p>
Abisõnad	<p>Eitussõna <i>нет</i> (nt <i>нет отца, мамы, книги</i>). Eessõnade <i>в, на, из, с</i> kasutamine (kohta tähistamiseks). Eraldusseose väljendamine sidesõnaga <i>или</i>.</p>

Lause struktuur	Lihtöeldis ja öeldistäide (nimisõna nimetavas käändes, määrsõna, isikuline asesõna). Küsimus <i>где?</i> ja vastus (määrsõnade <i>здесь, тут, там</i> kasutamine, <i>предложный</i> kääne). Öeldistäide (nimisõna <i>творительный</i> käändes). Küsimus <i>куда?</i> ja vastus (винительный kääne). Küsimus <i>откуда?</i> ja vastus ( <i>родительный</i> kääne).
	Küsimused <i>чей? чья? чьё? чьи?</i> ja vastused (posseesivsete asesõnade kasutamine, <i>родительный</i> kääne). Küsimus <i>когда? какого года? в каком году?</i> ja vastused (nädalapäevad, kuud, kellaeg, aasta).

## Õpitulemused

### Kuulamine

#### Õpilane

- saab aru selgelt hääldatud fraasidest;
- saab aru lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest;
- mõistab selgelt ja aeglates tempos antud juhiseid ning pöördumisi.

#### Lugemine Õpilane

- loeb lühikesi lihtsaid tekste (nt. ürituste kavad, postkaardid, meilid, kuulutused, sildid, teeviidad, lühiankeedid, -küsimustikud, -teated, -sõnumid) ja leiab neist vajaliku faktiinfo;
- saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhistest. Lugemise tempo on aeglane, teksti mõistmiseks võib vaja olla korduvat lugemist. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada õpiku sõnastikku. **Rääkimine ja suhtlemisetiketi järgimine**

#### Õpilane

- oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust;
- saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega;
- vajab vestluskaaslase abi. Hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi. Kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause. **Suuline esitus**

#### Õpilane

- oskab esitada ilmekalt luuletust/dialoogi;
- oskab ümber jutustada õpitud tekste;
- oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest;
- kasutab õpitud põhisõnavara ja lausemalle valdavalt õigesti; spontaanses kõnes võib esineda vigu. **Kirjutamine**

#### Õpilane

- oskab lühidalt kirjutada iseendast ja teistest inimestest;

- oskab täita lihtsat küsimustikku;
- tunneb õpitud sõnavara õigekirja;
- kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki.

## Vene keel 8.klassis

### Õppesisu

**Mina ja teised.** Iseloom: huvid, võimed, harjumused, tugevused, nõrkused, tervis, sõprussuhted; minu sõber arvuti: vene portaalid, kodulehekülg, noorte ja laste portaalid, tutvused.

**Kodu ja lähiümbrus.** Kodu/elukoht: korter, maja, sisustus, koduümbrus, tähtpäevade tähistamine perekonnas, pereliikmete tööd ja toimetused.

**Kodukoht Eesti.** Kohukoha kultuur, tavad, kombes, Eesti vaatamisväärsused, linna- ja maaelu, ilmastik, loodusrikkused ja nende hoidmine.

**Riigid ja nende kultuur.** Vene keelt kõnelevad maad (riikide olulised sümbolid, tähtpäevad ja kombes, nimes ajaloo ja kirjandusest, side Eesti aja- ja kultuurilooga, meie naaberriigid. Euroopa riigid, maad, rahvused, keeled.

**Igapäevaelu, õppimine ja töö.** Kool, klass, edasiõppimine, kutsevalik, tulevane töö; sisseostud ja suhtlemine kaupluses, transpordis, tänaval.

**Vaba aeg.** Kino, teater, ilukirjandus; sportlikud ja muud harrastused.

### Keeleteadmised 8.klassi lõpuks:

Kiri ja hääldus	Sõnarõhu muutumine nimisõnade käänamisel. Sõnarõhu muutumine tegusõnade vormides.
Nimisõna	Käändkonnad (I, II) <i>Родительный</i> n.kuuluvuse väljendamine; eitus; koht tähistamine küsimusega <i>откуда?</i> ja vastus eessõnade <i>из</i> ja <i>с</i> abil; <i>Предложный</i> n. Sise- ja väliskoha tähistamine ( <i>где?</i> ), <i>Винительный</i> n. ( <i>куда?</i> ); otsese tegevuse objekti tähistamine verbidega ( <i>смотреть, читать, любить</i> и др.) <i>Дательный</i> n. käändevormide kasutamine eessõnata verbidega ( <i>желать, верить, помогать</i> ).
Omadussõna	Omadussõna käänamine ainsuses ja mitmuses sõltuvalt sõna tüvest (tüve lõpuhäälik palataalne/mittepalataalne); võrdlusastmete moodustamine.

Tegusõna	Enesekohased tegusõnad ja nende pöördvormid (nt <i>интересоваться, находиться</i> ); tegusõnade <i>просыпаться, причёсываться, заниматься, находиться, мыться, умываться, одеваться, начинаться, кончаться</i> pööramine. Verbireksioon (käänete kaupa). Käskiv kõneviis ja selle vormi moodustamine.
Asesõna	Omastavate asesõnade käänamine. Näitavad asesõnad ja nende käänamine.
Määrsõna	Määrsõnade moodustamine omadussõnadest.
Arvsõna	Järgarvsõnad.
Abisõnad	Eitussõna <i>нет</i> (nt <i>нет отца, мамы, книги</i> ). Eessõnade <i>в, на, из, с</i> kasutamine (koha tähistamiseks). Eraldusseose väljendamine sidesõnaga <i>или</i> .
Lause struktuur	Lihtöeldis ja öeldistäide (nimisõna nimetavas käändes, määrsõna, isikuline asesõna). Küsimus <i>где?</i> ja vastus (määrsõnade <i>здесь, тут, там</i> kasutamine, <i>предложный</i> kääne). Öeldistäide (nimisõna <i>творительный</i> käändes).
	Küsimus <i>куда?</i> ja vastus (винительный kääne). Küsimus <i>откуда?</i> ja vastus ( <i>родительный</i> kääne). Küsimused <i>чей? чья? чьё? чьи?</i> ja vastused (possesiiivsete asesõnade kasutamine, <i>родительный</i> kääne). Küsimus <i>когда? какого года? в каком году?</i> ja vastused (nädalapäevad, kuud, kellaeg, aasta).

### Õpitulemused 8.klassi lõpuks:

#### Куulamine. Õpilane

- mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttavad ning esitatud aeglaselt ja selgelt;
- oskab õpitud keelematerjali piires võrrelda kuuldut kirjaliku loeteluga.;
- oskab kuuldu põhjal täita lünki lühitestis;
- oskab kuulamise järel eristada olulist infot.;
- mõistab üldjoontes monoloogi või dialoogi vormis esitatud teksti.

#### Лugemine. Lugemistempo aeglane. Loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste ( nt isiklikud kirjad, kuulutused, uudised, juhised, kasutusjuhendid). Õpilane

- oskab leida tekstis sisalduvat infot;

- saab aru teksti mõttest;
- oskab kasutada tekstist arusaamiseks koolisõnastikku;
- suudab keskenduda vaikseks lugemiseks ja vastata tekstikohastele küsimustele;
- suudab aimata sõnade tähendust konteksti toel.

**Rääkimine** (kõne takerduv, esineb hääldusvigu, kasutab õpitud sõnavara piires lausemalle, spontaanses kõnes vead).

Õpilane

- oskab lühidalt kirjeldada lähiümbrust, igapäevaseid toiminguid ja inimesi;
- oskab kasutada põhisõnavara ja käibefraase.;
- oskab kasutada õpitud grammatilisi konstruktsioone ning lausemalle;
- suudab alustada ja lõpetada lühivestlust ,kuid ei suuda seda juhtida ja vajab lõpetamisel abi;
- tuleb toime olmesfääris;
- oskab pidada lühikesi telefonivestlusi;
- oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi;
- oskab esitada eriliigilisi küsimusi käsitletud teema kohta ja vastata neile (vastamisel võib vajada abi);
- oskab esitada ilmekalt luuletust või lugeda dialoogi. oskab ümber jutustada õpitud teksti

**Kirjutamine**

Õpilane

- oskab koostada õpitud sõnavara piires lühiümbruse ja inimeste kirjeldusi;
- oskab kirjutada lihtsaid teateid igapäevaeluga seotud tegevustest ( nt postkaart, kutse);
- oskab koostada lühisõnumeid;
- oskab kasutada sidesõnu ja ,ning, aga, sest jt;
- oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste;
- oskab kasutada abivahendina õpiku- või koolisõnastikku;
- oskab kirjutada isiklikku kirja näidise abil;
- oskab kirjutada etteütlusi õpitud materjali piires;
- oskab täita aadressi ja isiklike andmeid nõudvaid ankeete;
- oskab täita lünkteksti sisult ja grammatiliselt sobiva sõnaga; □ oskab tõlkida lauseid eesti keelest vene keelde õpitu piires;
- oskab rakendada õpitud õigekirjareegleid.

**Vene keel 9. klassis**

**Õppesisu**

**Mina ja teised.** Huvid ja võimed. Iseloom. Tervis. Suhted sõpradega ja lähikondsetega.

**Kodu ja lähiümbrus.** Kodu ja koduümbrus. Kodukohta vaatamisväärsused. Igapäevased kodused tööd ja tegemised. Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad.

**Kodukoht Eesti.** Asukoht ja sümboolika, riigikord, tähtpäevad ja kultuuritavad, vaatamisväärsused. Elu linnas ja maal. Ilmastikunähtused. Loodus ja käitumine looduses, looduskaitse.

**Riigid, rahvused ja nende kultuur.** Õpitava keele riigi sümboolika, tähtpäevad ja kombed. Tuntud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnas. Eesti naaberriikide ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvad, keeled.

**Igapäevaelu.** Õppimine ja töö. Koolitee, koolielu, tee küsimine ja juhatamine, hügieeni –ja toitumisharjumused ning tervislik eluviis. Suhtlemine teenindussfääris ja arsti juures. Ametid ja kutsevalik.

**Vaba aeg.** Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid. Meediavahendid, reklaam, kultuuriline mitmekesisus.

### Keeleteadmised:

Kiri ja hääldus	Sõnarõhu muutumine nimisõnade käänamisel. Sõnarõhu muutumine tegusõnade vormides.
Nimisõna	Käändkonnad (I, II) <i>Родительный</i> n. kuuluvuse väljendamine; eitus; koha tähistamine küsimusega <i>откуда?</i> ja vastus eessõnade <i>из</i> ja <i>с</i> abil; <i>Предложный</i> n. Sise- ja väliskoha tähistamine ( <i>где?</i> ), <i>Винительный</i> n. ( <i>куда?</i> ); otsese tegevuse objekti tähistamine verbidega ( <i>смотреть, читать, любить</i> и др.) <i>Дательный</i> n. käändevormide kasutamine eessõnata verbidega ( <i>желать, верить, помогать</i> ). <i>Творительный</i> n. Käändevormide kasutamine eessõnata ja eessõnaga <i>с</i> .
Omadussõna	Omadussõna käänamine (koos omadussõnaga) ainsuses ja mitmuses.
Tegusõna	Enesekohased tegusõnad ja nende pöördvormid (nt <i>интересоваться, находиться</i> ); tegusõnade <i>просыпаться, причёсываться, заниматься, находиться, мыться, умываться, одеваться, начинаться, кончаться</i> pööramine. Verbireksioon (käänete kaupa). Käskiv kõneviis ja selle raskemate vormide moodustamine. Tingiv kõneviis.
Asesõna	Omastavate asesõnade käänamine. Näitavad asesõnad ja nende käänamine.
Määrsõna	Määrsõnade moodustamine omadussõnadest, nende kasutamine. Võrdlusastmed.
Arvsõna	Järgarvsõnad ja nende ühildumine nimisõnaga.
Abisõnad	Eitussõna <i>нет</i> (nt <i>нет отца, мамы, книги</i> ). Eessõnade <i>в, на, из, с</i> kasutamine (koha tähistamiseks). Eraldusseose väljendamine sidesõnaga <i>или</i> .

Lause struktuur	<p>Lihtöeldis ja öeldistäide (nimisõna nimetavas käändes, määrsõna, isikuline asesõna).</p> <p>Küsimus <i>где?</i> ja vastus (määrsõnade <i>здесь, тут, там</i> kasutamine, <i>предложный</i> kääne). Öeldistäide (nimisõna <i>творительный</i> käändes).</p> <p>Küsimus <i>куда?</i> ja vastus (<i>винительный</i> kääne).</p> <p>Küsimus <i>откуда?</i> ja vastus (<i>родительный</i> kääne).</p> <p>Küsimused <i>чей? чья? чьё? чьи?</i> ja vastused (possesiivsete asesõnade kasutamine, <i>родительный</i> kääne).</p> <p>Küsimus <i>когда? какого года? в каком году?</i> ja vastused (nädalapäevad, kuud, kellaeg, aasta).</p>
-----------------	---