

# JJG KOOLIKELL

JUUNI 2017

Järva-Jaani Gümnaasium

## Juuni on põhikooli lõpueksamite aeg

1. juunil 2017 asusid eesti keele ja kirjanduse lõpueksamit sooritama 15 IX klassi õpilast. Eksami tulemused olid kõigil positiivsed. 100st punktist kogus 98 punkti ainult Stella-Maria Link. Neljad ja rahuldavad hinded jagunesid pooleks.

Matemaatika eksami tulemused olid küll paremad varasemate aastate sooritustest ja väga häid töid oli kaks – Stella- Maria Link ja Enrico Müganen. Samas oli neli õpilast, kes riiklikult koostatud eksamit ei sooritanud. Neil tuli teha koolieksam. Ikka ja jälle eksitakse Pythagorase teoreemi kasutamisel, kuigi selle rakendamine on läbi aastate eksamitöodes sees olnud ja õpilasi on sellest ka informeeritud.

13. juunil toimus valikeksam, kus enamus valisid ühiskonnaõpetuse, mõned ka inglise keele eksami.

IX klassi on lõpetamas kooli 62. lend koosseisus Karl-Herty Jalakas, Lizette ja Vanessa Kassmann, Anna-Marie Kellner, Kalli Lepsite, Liis Mändmets, Enrico Müganen, Tõnis Noorveli, Kristjan Pahva, Krete Saluste, Kärõl Susi, Rando Trahv ja Simmo Saarmets.

Lisaks lõpueksamite hinnetele ja aastahinnetele kantakse lõputunnistusele ka III kooliasteme loovtöö pealkiri.



Mõned hetked koos üheksandikega kooli IX olümpiamängudelt



## Lõpetamas on gümnaasiumi LIX lend

Gümnaasiumi lõpetamiseks hakati sooritama riigieksameid juba aprilli lõpus, kui oli vaja sooritada eesti keele eksam. Mai algul oli kõigil kohustuslik inglise keele eksam ja mai keskel matemaatika riigieksam.

Gümnaasiumi lõpetamiseks on vaja, et kogu gümnaasiumi vältel on kõik kursuste hinded vähemalt rahuldavad ning kokkuvõttes kooliastme hinne kujuneb kolme aasta hinnete koondina. Lisaks riigieksamitele on vaja sooritada veel koolieksam uurimistöö kaitsmisega ja eksam ühest kooli kohustuslike õppeainete loendist, milleks on viimastel aastatel õppenõukogu otsusel määratud ühiskonnaõpetus. Uurimistöödega on Järva-Jaanis alustatud juba X klassis ning juhendaja otsusega on need tööd saanud kaitsmisele kas kohe X klassi lõpus või siis alles XII klassis.

Järva-Jaani gümnaasiumis sooritavad eksameid koos nii statsionaarse kui ka mittestatsionaarse õppevormi õpilased. 8. juulil oli ühiskonnaeksami sooritamiseks laudade taga 17 peatset koolilõpetajat. 2017. aastal lõpetab gümnaasiumi kooli 59. lend järgmises koosseisus: Kristi Jõgi, Kristina Kasemägi, Hagar Lagenõmm, Raul Maasikas, Meriliis Meier, Sander Pernik, Patrick Schönberg, Daniel Seire, Sken Selge, Kaisa ja Maris Susi, Marten Vaas, Grethien Vaarik. Mittestatsionaarsest õppest saavad lõputunnistuse Mariliis Arand, Regiina Kaima, Meelis Koroljov, Kristiina Simson, Ülle Kapten.

## **Õpilane küsib, õppealajuhataja vastab**

2017. aasta augustist ei jätka koolis töötamist senine õppealajuhataja Silva Kärner, kes on olnud selles ametis Järva-Jaani koolis 15 aastat. Kokku on Silva töötanud Järva-Jaani koolis 36 aastat. Temale esitasid küsimusi nii IX klassi õpilased kui ka lehe toimetuse liikmed. Palusime tal vastata meie poolt esitatud küsimustele.

### **Kui kaua te olete koolis käinud?**

Kui ausalt vastata, siis olen koolis käinud 56 aastat. Sellest ajast olen ise õppinud ja omandanud keskhariduse 11 aastat, seejärel käisin kõrgkoolis ja jätkasin õpetajana töötamist Karinu 8-klassilises koolis, seejärel olen olnud tööõpetajana Järva-Jaani Keskkoolis ja 2004st Järva-Jaani Gümnaasiumis. 1983. aasta sügisest alates olen olnud kooli juhtkonna liige, algul direktori asetäitjana kooli- ja klassivälise töö alal, seejärel kooli direktori kohusetäitjana, siis muudeti klassivälise töö organisatori ametinimetus huvialajuhiks ning huvijuhina töötasin kuni aastani 1999, lõpuks direktori asetäitjana õppe-kasvatustöö alal. Ametinimetus muudeti õppealajuhatajaks 2011. aastast.

### **Miks ja millal te valisite õppealajuhataja ameti?**

Ma olen lapsepõlvest saati olnud seotud nooremate õpetamisega ja see tegevus mulle meeldis. Tegelikult oli minu unistuseks juba ammu saada just õppealajuhatajaks, aga vastavat ametikohta siin ei olnud enne kui 2002. aastal, mil tollane direktor Toomas Põldma tegi mulle sellekohase pakkumise. Olin vahepeal töötanud Türi koolipsühholoogina ja Tartu Ülikooli Türi Kolledžis lektorina, kuid väike koormus oli Järva-Jaanis kogu aega inimeseõpetuse õpetajana.

### **Mis on olnud teile teie töös kõige meelejäävam ja huvitavam?**

Väga paljud haridusametnikud on öelnud, et kool saab töötada ilma direktorita, kuid ilma õppealajuhatajata ei tööta kooli kõige olulisem mehhanism - kooli süda – see on laste plaanipärane õpetamine ja õppe-kasvatustööalane infosüsteem. Direktor on loomulikult oluline kooli maine kujundamiseks, arendustegevuseks ja kogu protsessi juhtimiseks kui aju, kuid mootori paneb tööle ja hoiab töökorras õppealajuhataja. Just see „südame rütmihoidmine“ ongi olnud minu töös kõige huvitavam tegevus, kui pead leidma uusi lahendusi koolielu korraldamiseks, sealhulgas töö nende õpilastega, kes vajavad abi ja toetust. Tööde loetelu, millega õppejuhi töö seotud on päris laia, aga oluline on olla õpetajatele ja õpilastele kättesaadav, kui tekivad probleemid kas tunniplaanis, koolipäevas või õppeaasta lõpetamisega. Õppejuht peab tundma hästi nii õppekava kui ka Põhikooli ja gümnaasiumiseadust ning sellest tulenevaid määrusi ja olema kursis nende pidevate muudatustega. Minu tööks on olnud plaanide tegemine, õppetöö korraldamine ja dokumentide ettevalmistamine direktorile kinnitamiseks, õpetajate koormuse planeerimine koostöös direktoriga ja nende töö hindamine ning asenduste leidmine, kogu kooli kohta aruannete koostamine ja koolikroonika pidamine, koolielust tagasiside andmine valla ajalehele, aga ka suhtlemine EISI administraatorina (riigieksamite ja põhikooli eksamite õigeaegne tellimine) ning õpetajate andmete sisetamine EHISE infosüsteemi ja palju muud, mis on seotud töökorraldusega koolis.

Meeldejäädavad hetked on seotud kooli lõpetamisega, lõpuaktustega, aga ka kooli tähtpäevade tähistamisega. Olen olnud iga-aastaste orienteerumismängude korraldaja, kooliolümpiamängud on olnud seistmel korraldaja minu südameasjaks. Lõpuaktustel on aga kooli tulemus näha - tunnistsue saavad need, kes on üht tähtsat etapilõiku oma õppe- ja arenguteel seljataha jätmas.

### **Mis on pakkunud raskusi ja närvipinget või muret?**

Tunniplaan on olnud probleemne, kuna gümnaasiumis vahetuvad õppeaasta jooksul kursused, mida õpetavad ka põhikooli õpetajad. Arvan, et see probleem ei lõpe niipea. Vähemalt seni, kuni on koolis gümnaasiumi klasse.

Muret on olnud nende õpilastega, kes ei ole osanud tundides korralikult käituda. Sellest ajast, kui koolis töötab sotsiaalpedagoog, ei ole minul olnud vaja neisse probleemidesse palju sekkuda, kuid varasematel aegadel oli probleemide lahendamine õppealajuhataja ülesanne.

Kõige rohkem muret on olnud õpilastega, kes puuduvad koolist palju ega suuda oma asju õigeks ajaks ära teha või jätavad need üldse tegemata. Koolikorraldusliku poole pealt on probleeme olnud kooli ainekavade koostamisega, kuna see nõuab suurt meeskonnatööd, aga koolis on neid õpetajaid, kes ei käi majas just iga päev. Juba ammu oli minu unistuseks, et kool liituks Huvitava kooli ideede ja liikumistega, kuid tol ajal ei saanud ma toetust direktorilt, et neid ideid ellu rakendada. Nüüd tunnen, et see süsteem hakkab tasapisi tööle ja küllap läheb põnevamaks.

### **Miks te oma tööst loobute?**

Kui tulin Järva-Jaani kooli tööle, olin 27-aastane õpetaja, direktor oli siis 57-aastane ja tema naine 54-aastane. Paar kolm aastat hiljem tundus mulle, kui noorele inimesele, et sellises vanuses inimene, kes on juba pensionär, on vana ja võiks koju jääda. Tol ajal said naised pensionile 55-aastaselt ja mehed 63-aastaselt. Nüüdseks olen jõudnud ise sellisesse ikka, kus pensionäri staatus käes ning leian, et tuleb teha ruumi ka noorematel. Tegelikult olen kuulnud ka sellist ütlemist, et õpetaja on iga ajal vana – just õpilastele. On aeg vaadata end kriitilise piguga ning teha uusi valikuid.

### **Mida ütleksite õpetuseks tänastele koolilastele?**

1. Koolikohustuse täitmine tundub küll tüütu ja vahest isegi igav, kuid seda on vaja täita teie enda huvides – et kujuneks oskus õppida ja tööd teha ning kogemus elus hakkama saada.
2. Näita, et sa tunned huvi õpetaja poolt esitatud materjali vastu ning esita ise küsimusi. See näitab ka sinu tarkust ja tõstab motivatsiooni
3. On olemas vanasõna: mis täna tehtud, see homme hooleta. Kõik, mis on vaja mingiks tähtjaks teha, tuleks kohe ära teha. On palju parem tunne, kui kõik on õigel ajal tehtud ja võlgnevusi ei teki. Nii püsib ka motivatsioon õppimiseks.
4. Osalege tundides niipalju kui võimalik ja olge tähelepanelik kuulaja. Ükski õpetaja ei aja tühja juttu!
5. Hoia end füüsiliselt vormis! Terves kehas terve vaim! Kui oled vabastatud kehalisest kasvatuses, siis tea, et on harjutusi, mis on mõeldud ka erigrupi õpilastele, ning kui oled suuteline kõndima, siis oled suuteline ka neid harjutusi kaasa tegema. Ära jää pingile istuma, vaid püüa end igal juhul liigutada vastavalt oma võimetele, ega töölehe täitmine hoia sind füüsiliselt vormis.
6. Ole aktiivne ja algata uusi ettevõtmisi, et koolielu oleks huvitav ja põnev. Gümnaasistina haara kaasa nooremaid, et neil kujuneks harjumus midagi vahvat korda saata.
7. Planeerige oma tegevusi ette juba õppeaasta algul, siis jõuate kõik tööd õigeaegselt tehtud.



Soovin kõigile ilust ja mõnusat kooliaega! Teie Silva Kärner

---

TOIMETUS: Peatoimetaja Kati Mändmets, õpilaste küsimusi vahendas Anna-Marie Kellner. Ajalehe valmimist toetas õpetaja Silva Kärner