

Inglise keele (A-võõrkeele) ainekava põhikoolis

Õppekasvatuseesmärgid:

Oluline on õpilasi motiveerida ning kujundada neis positiivset hoiakut keeleõppesse. Tähtis osa on paaris- ja rühmatööl. Eduelamuse saavutamiseks tuleb tundides luua positiivne õhkkond ja väärtustatada õpilase iga edusammu. Tunnustada tuleb ka tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Kujundada õpilaste baasõpioskused.

Õppetegevus I kooliastmes

I kooliastmes on oluline mängulisus, suur kaal on salmidel ja lauludel. Rõhk on kuulamisel ning rääkimisel.

Metoodilisi võtteid valides lähtutakse eakohasusest. Osaoskuste arendamiseks sobivad:

- 1) teatud sõnale või fraasile reageerimine (käetõstmine, püstitõusmine, esemele või pildile osutamine);
- 2) loetellu sobimatu sõna äratundmine;
- 3) tähelepanelikku kuulamist nõudvate mängude mängimine (nt bingo);
- 4) laulude ja luuletuste kuulamine ning nende põhjal ülesande täitmine (nt ridade järjestamine, riimuvate sõnade leidmine);
- 5) häälega lugemine;
- 6) rääkimine pildi alusel;
- 7) ära kirja tegemine ja mudeli järgi kirjutamine

Inglise keel 1. klassis

Õpitulemused

1. klassi lõpetaja:

- 1) tunneb õpitava keele teiste hulgast ära
- 2) saab aru lihtsatest temale tuttavatest sõnadest
- 3) saab aru õpetaja antud lihtsatest korraldustest ning reageerib neile adekvaatselt
- 4) oskab tervitada ja hüvasti jätta, paluda ja tänada, vabandada, soovida õnne
- 5) oskab ennast tutvustada
- 6) oskab nimetada esemeid ja objekte õpitud sõnavara raames
- 7) hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku õpetaja eeskujul

Keeleoskuse taotletav tase 1. klassi lõpus

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	A1.1		A1.1	

Õppesisu

Õppetöö on 1 tund nädalas (65 min)

Teemavaldkonnad:

„Mina ja teised“ – enese ja kaaslaste tutvustus, kehaosad, riietus, värvid, numbrid 1-10;

„Kodu ja lähiümbrus“ – pereliikmed, kodu asukoht;

„Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ – lihtsad tegevused kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud vahendid;

„Vaba aeg“ – lemmiktegevused ja eelistused.

Inglise keel 2. klassis

Õpitulemused

2. klassi lõpetaja:

- 1) tunneb õpitava keele teiste hulgast ära
- 2) saab aru lihtsatest temale tuttavatest sõnadest ja väljenditest
- 3) saab aru õpetaja antud lihtsatest korraldustest ning reageerib neile adekvaatselt
- 4) oskab tervitada ja hüvasti jätta, paluda ja tänada, vabandada, soovida õnne
- 5) oskab ennast tutvustada
- 6) oskab nimetada esemeid ja objekte õpitud sõnavara raames
- 7) hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku, kasutab vajadusel hääldusmärke
- 8) oskab õigesti kirjutada sõnu õpitud sõnavara piires
- 9) oskab lugeda lihtsamaid lauseid

Keeleoskuse taotletav tase 2. klassi lõpus

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	A1.1	A1.1	A1.1	A1.1

Õppesisu

Õppetöö on 1 tund nädalas (65 min)

Teemavaldkonnad:

„**Mina ja teised**“ – enese ja kaaslaste tutvustus, kehaosad, riietus, värvid, numbrid 11-20, loomade nimetused;

„**Kodu ja lähiümbrus**“ – pereliikmed, kodu asukoht, ruumid, ilm;

„**Igapäevaelu. Õppimine ja töö**“ – lihtsad tegevused kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud vahendid;

„**Vaba aeg**“ – lemmiktegevused ja eelistused.

Inglise keel 3. klassis

Õpitulemused

3. klassi lõpetaja:

- 1) tunneb õpitava keele teiste hulgast ära
- 2) saab aru lihtsatest lühitekstidest
- 3) saab aru õpetaja antud lihtsatest korraldustest ning reageerib neile adekvaatselt
- 4) oskab tervitada ja hüvasti jätta, paluda ja tänada, vabandada, soovida õnne
- 5) oskab ennast ja kaaslast tutvustada ning esitada lihtsamaid küsimusi
- 6) oskab õpitud sõnavara piires rääkida kodust, hobidest, ilmast, ümbrusest
- 7) hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku, kasutab vajadusel hääldusmärke
- 8) oskab õigesti kirjutada sõnu ja täita lünktekste ja ristsõnu õpitud sõnavara piires
- 9) oskab hääldada sõnu
- 10) teab õpitava keele riikide nimesid ja olulisemaid tähtpäevi

Keeleoskuse taotletav tase 3. klassi lõpus

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	A1.2	A1.1	A1.2	A1.1

Õppesisu

Õppetöö on 2 tundi nädalas (2x65 min)

Teemavaldkonnad:

„**Mina ja teised**“ – enese ja kaaslaste tutvustus, kehaosad, riietus, värvid, numbrid 11-20, loomade nimetused;

„**Kodu ja lähiümbrus**“ – pereliikmed, kodu asukoht, ruumid, ilm;

„**Riigid ja nende kultuur**“ – õpitavat keelt kõnelevate maade nimetused, rahvused, keeled

„**Igapäevaelu. Õppimine ja töö**“ – lihtsad tegevused kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud vahendid;

„**Vaba aeg**“ – lemmiktegevused ja eelistused.

Keelestruktuurid

ainsus ja reeglipärane mitmus

omastav kääne

isikulised -ja omastavad asesõnad

be/have jaatav, eitav ja küsiv vorm

umbmäärane artikkel (a/an)

there is/There are

kohamäärsõnad (in/on/under/next to/in front of/behind)

present simple/present continuous

like +ing

Õppetegevus II kooliastmes

II kooliastmes julgustab õpetaja õpilast võõrkeeles suhtlema, suurendades suulise suhtluse kõrval järkjärgult kirjalike tööde mahtu. Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval muutuvad tähtsaks ka lugemis- ja kirjutamisoskus, sh õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatiline arendamine. Jätkub põhisõnavara kiire laiendamine, õpilasi juhitakse iseseisvalt lugema. Oluline on arendada teksti mõistmise oskust. Suulist suhtlusoskust arendatakse erineva sisuga rühmatöödega, sh mängude ja rollimängudega. Kirjutamisel on tähtis tekstilooemeoskuse arendamine. Teemasid käsitledes pööratakse erinevate osaoskuste kaudu tähelepanu teiste kultuuride tundmaõppimisele ning kõrvutamisele oma kultuuriga. Õpilasi harjutatakse kasutama sõnaraamatuid.

Osaoskuste arendamiseks sobivad:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine sh iseseisev;
- 2) ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal (nt tabeli täitmine, joonise täiendamine);
- 3) etteütlused;
- 5) mudelkirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad);
- 6) järjestusülesanded (nt sõnad lauseteks, laused/lõigud tekstiks);
- 7) eakohased projektitööd (plakatid, seinalehend jms);
- 8) lühiettekanded (nt projektitööde kokkuvõtted, huvialade tutvustamine);
- 9) rollimängud;
- 10) sõnastike kasutamine.

Inglise keel 4. klassis

Õpitulemused

4. klassi lõpetaja:

- 1) saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lausetest, lühikestest vestlustest ja tekstidest;
- 2) saab aru teksti mõttest ja olulisest teabest;
- 3) oskab kirjutada õpitud sõnavara piires lühikirjeldusi ja -sõnumeid (nt sõnum sõbrale);
- 4) oskab lühidalt rääkida, kirjeldada ja võrrelda oma lähiümbrust ja inimesi, igapäevaseid toiminguid;
- 5) tuleb toime väga lihtsates igapäevastes suhtlusolukordades, suudab alustada lühivestlust (nt reageerib küsimustele ja korraldustele);
- 6) on omandanud esmased teadmised maast, kus kõneldakse õpitavat keelt, ja oma kodumaa kultuuri sarnasuste ja erinevuste kohta;
- 7) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja strateegiaid, oskab töötada iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) oskab õpetaja abiga seada endale õpieesmärke ning hinnata oma saavutusi.

Keeleoskuse taotletav tase 4. klassi lõpus

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	A2.1	A1.2	A2.1	A1.2

Õppesisu

Õppetöö on 2 tundi nädalas (2x65 min)

Teemavaldkonnad:

„**Mina ja teised**“ – välimus, iseloom;

„**Kodu ja lähiümbrus**“ – igapäevased kodused tööd ja tegemised, ametid;

„**Kodukoht Eesti**“ - asukoht, sümboolika ja tähtpäevad, loodus;

„**Riigid ja nende kultuur**“ - õpitavat keelt kõnelevate maade sümboolika, tähtpäevad ja kombed. Eesti naaberriigid;

„**Igapäevaelu. Õppimine ja töö**“ – lihtsad tegevused kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud vahendid, toitumine, liiklemine;

„**Vaba aeg**“ – lemmiktegevused ja eelistused.

Inglise keel 5. klassis

Õpitulemused

5. klassi lõpetaja:

- 1) saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lausetest, lühikestest vestlustest ja tekstidest kui need on talle tuttavatel teemadel ning esitatud aeglaselt ja selgelt;
- 2) saab aru teksti mõttest ja olulisest teabest;
- 3) oskab kirjutada õpitud sõnavara piires lühikirjeldusi ja -sõnumeid (nt sõnum sõbrale, teated jne);
- 4) oskab lühidalt rääkida, kirjeldada ja võrrelda oma lähiümbrust ja inimesi, igapäevaseid toiminguid;
- 5) loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste (kirjad, dialoogid jne);

- 6) tuleb toime väga lihtsates igapäevastes suhtlusolukordades, suudab alustada lühivestlust (nt reageerib küsimustele ja korraldustele);
- 7) on omandanud esmased teadmised maast, kus kõneldakse õpitavat keelt, ja oma kodumaa kultuuri sarnasuste ja erinevuste kohta;
- 8) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja strateegiaid, oskab töötada iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 9) oskab õpetaja abiga seada endale õpieesmärke ning hinnata oma saavutusi.

Keeleoskuse taotletav tase 5. klassi lõpus

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	A2.1	A2.1	A2.1	A2.1

Õppesisu

Õppetöö on 2 tundi nädalas (2x65 min)

Teemavaldkonnad:

- „Mina ja teised“ – välimus, iseloom, enesetunne, tervis;
- „Kodu ja lähiümbrus“ – igapäevased kodused tööd ja tegemised, ametid;
- “Kodukoht Eesti”- asukoht, sümboolika ja tähtpäevad, loodus;
- “Riigid ja nende kultuur”- erinevate maade sümboolika, ajaloolised isikud;
- „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ – lihtsad tegevused kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud vahendid, toitumine, resimine, koolipäev ja õppeained;
- „Vaba aeg“ – lemmiktegevused ja eelistused, huvid.

Inglise keel 6. klassis

Õpitulemused

6. klassi lõpetaja:

- 1) saab õpitud temaatika piires aru lauseist ja sageli kasutatavaist väljendeist;
- 2) mõistab olulist õpitud temaatika piires;
- 3) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 4) tuleb teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades toime õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga;
- 5) teadvustab eakohaselt õpitava maa ning oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 6) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 7) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.

Keeleoskuse taotletav tase 6. klassi lõpus

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	A2.2	A2.2	A2.2	A2.2

Õppesisu

Õppetöö on 2 tundi nädalas (65 min)

Teemavaldkonnad:

„**Mina ja teised**“ – iseloom, välimus, enesetunne ja tervis, suhted sõpradega ning lähikondsetega, ühised tegevused, viisakas käitumine;
„**Kodu ja lähiümbus**“ – kodu ja koduümbus, sugulased; pereliikmete ametid; igapäevased kodused tööd ja tegemised;
„**Kodukoht Eesti**“ – Eesti asukoht, sümboolika ning tähtpäevad; linn ja maa, Eesti loodus, ilm; käitumine looduses;
„**Riigid ja nende kultuur**“ – õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed, mõningad tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, Eesti naaberriigid;
„**Igapäevaelu. Õppimine ja töö**“ – kodused toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused; turvaline liikumine, tee küsimine ja juhatamine; poes käik, arsti juures käimine; kool ja klass, koolipäev, õppeained; ametid;
„**Vaba aeg**“ – huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid.

Keelestruktuurid

ajamäärus
past simple (reeglipärased, ebareeglipärased tegusõnad)
modaalteigusõnad (can, may, must)
sagedusmäärsõnad (always, sometimes jne)
omadussõnade võrdlemine sh ebareeglipärane
ebareeglipärane mitmus
määrav artikkel
isikulised asesõnad
viisimäärus
eessõnad koha-ajamäärustes
põhi -ja järgarvud 1-100
past continuous
future simple
going to (future)
present perfect
used to
küsijätkud (question tags)
umbmäärased asesõnad

Õppe-kasvatuseesmärgid III kooliastmes

Esimese võõrkeele õppega kujundatakse ainepädevus, mis sisaldab keelepädevust, väärtushinnanguid ja -hoiakuid ning õpioskusi.

Põhikooli lõpuks õpilane:

- 1) saavutab iseseisva keelekasutaja taseme, mis võimaldab selles keeles igapäevastes situatsioonides suhelda ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste; 2) huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- 4) omandab oskuse edaspidi õppida võõrkeeli ning pidevalt täiendada oma keeleoskust;
- 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- 6) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteoseid, sõnaraamatuid, interneti), et leida vajalikku infot teisteski valdkondades ja õppeainetes.

Võõrkeeleeõpe nõuab avatud ning paindlikku metoodilist käsitust, et kohandada õpet õpilase vajaduste järgi. Õpilaskeskse võõrkeeleeõppe tähtsamad põhimõtted on:

- 1) õpilase aktiivne osalus õppes, tema teadlik ja loov võõrkeele kasutamine ning õpistrateegiate kujundamine;
- 2) keeleõppes kasutatava materjali sisu vastavus õpilase huvidele;
- 3) erinevate aktiivõppevormide (sh paaris- ja rühmatöö) rakendamine;
- 4) õpetaja rolli muutumine teadmiste vahendajast õpilase koostööpartneriks ning nõustajaks teadmiste omandamises;
- 5) õppematerjalide avatus, nende kohandamine ja täiendamine õpilase eesmärkide ning vajaduste põhjal.

Õpitulemused	Õppesisu
<p>Põhikooli lõpetaja:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) mõistab endale tuttavalt teemal kõike olulist; 2) oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane; 3) oskab koostada lihtsat teksti tuttavalt teemal; 4) saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtluses enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele; 5) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuuri vastu, loeb võõrkeelset eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid; 6) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks teisteski valdkondades ja õppeainetes; 7) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas; 	<p>I ja II kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad: 1) „Mina ja teised“ – võimed, tugevad ja nõrgad küljed; inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teiste arvestamine;</p> <p>2) „Kodu ja lähiümbrus“ – perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine;</p> <p>3) „Kodukoht Eesti“ – loodus ja looduskaitse; keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine; elu linnas ning maal; Eesti vaatamisväärsused;</p> <p>4) „Riigid ja nende kultuur“ – õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, tuntumate riikide nimed, rahvad, keeled;</p> <p>5) „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ – tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses, turvalisus; õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ning kutsevalik; töökohad;</p>
<p>8) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.</p>	<p>6) „Vaba aeg“ – kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid ning reklaam.</p>

Keeleoskuse taotletav tase põhikooli lõpuks

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
B1.2	B1.2	B1.2	B1.2

B1.2

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine	Grammatika korrektsus
Saab kuuldust aru, taipab nii peamist sõnumit kui ka üksikasju, kui räägitakse üldlevinud teemadel (nt uudistes, spordireportaažides, intervjuudes, ettekannetes, loengutes) ning kõne on selge ja üldkeelne.	Loeb ja mõistab mõneleheküljelisi selge arutluskäiguga tekste erinevatel teemadel (nt noortele mõeldud meediatekstit, mugandatud ilukirjandustekstit). Suudab leida vajalikku infot pikemast arutlevat laadi tekstist. Kogub teemakohast infot mitmest tekstist. Kasutab erinevaid lugemisstrateegiaid (nt üldlugemine, valiklugemine). Tekstides esitatud detailid ja nüansid võivad jääda selgusetuks	Oskab edasi anda raamatu, filmi, etenduse jms sisu ning kirjeldada oma muljeid. Tuleb enamasti toime vähem tüüpilistes suhtlusolukordades. Kasutab põhisonavara ja sagedamini esinevaid väljendeid õigesti; keerukamate lausestruktuuride kasutamisel tuleb ette vigu. Väljendab ennast üsna vabalt, vajaduse korral küsib abi. Hääldus on selge, intonatsiooni- ja rõhuvead ei häiri suhtlust.	Oskab koostada eri allikatest pärineva info põhjal kokkuvõtte (nt lühiülevaade sündmustest, isikutest). Oskab kirjeldada tegelikku või kujuteldavat sündmust. Oskab isiklikus kirjas vahendada kogemusi, tundeid ja sündmusi. Oskab kirjutada õpitud teemal oma arvamust väljendava lühikirjandi. Oma mõtete või arvamuste esitamisel võib olla keelelisi ebatäpsusi, mis ei takista kirjutatu mõistmist.	Oskab üsna õigesti kasutada tüüpkeelendeid ja moodustusmalle. Kasutab tuttavat olukorras grammatiliselt üsna õiget keelt, ehkki on märgata emakeele mõju. Tuleb ette vigu, kuid need ei takista mõistmist.