

GEOGRAAFIA AINEKAVA

Õppe-kasvatuseesmärgid

Põhikooli lõpetaja:

- 1) huvitub looduses ja ühiskonnas toimuvatest nähtustest ja protsessidest ning saab aru loodus- ja sotsiaalteaduste tähtsusest ühiskonna arengus;
- 2) on omandanud ülevaate looduse ja ühiskonna olulisematest nähtustest ja protsessidest ning saab aru nende ruumilisest paiknemisest ja vastastikustest seostest;
- 3) suhtub vastutustundlikult elukeskkonda, väärtustades nii kodukoha, Eesti kui ka teiste maade loodust ja kultuuri ning säästva arengu põhimõtteid;
- 4) kasutab geograafiateadmisi ja loodusteaduslikku meetodit probleeme lahendades;
- 5) kasutab teabeallikaid geograafiainfo leidmiseks, analüüsib, sünteesib ja hindab kriitiliselt neis sisalduvat teavet ning rakendab seda looduses ja ühiskonnas toimuvate protsesside selgitamisel, nähtuste ja objektide kirjeldamisel ning probleemide lahendamisel;
- 6) on omandanud ülevaate geograafiaga seotud elukutsetest, hindab geograafias omandatud teadmisi ja oskusi karjääri planeerides ning on motiveeritud elukestvaks õppeks.

Geograafia VII klass – 70 tundi

Teema ja õpitulemused	Õppesisu
Kaardiõpetus	
Õpilane: 1) leiab vajaliku kaardi teatmeteostest või internetist ning kasutab atlase kohanimede registrit; 2) määrab suundi kaardil kaardivõrgu ja looduses kompassi järgi; 3) mõõdab vahemaid kaardil erinevalt esitatud mõõtkava kasutades ning looduses sammupaari abil; 4) määrab etteantud koha geograafilised koordinaadid ja leiab koordinaatide järgi asukoha; 5) määrab ajavööndite kaardi abil kellaaja erinevuse maakera eri kohtades; 6) koostab lihtsa plaani etteantud kohast; 7) kasutab trüki- ja arvutikaarte, tabelleid, graafikuid, diagramme, jooniseid, pilte ja tekste, et leida infot, kirjeldada protsesse ja nähtusi, leida nendevahelisi seoseid ning teha järeldusi; kirjeldab jooniste abil Maa siseehitust ja toob näiteid selle uurimise võimalustest;	Maa kuju ja suurus. Kaartide mitmekesisus ja otstarve Üldgeograafilised ja temaatilised kaardid. Trüki- ja arvutikaardid, sh interaktiivsed kaardid. Mõõtkava, vahemaade mõõtmine looduses ja kaardil. Suundade määramine looduses ja kaardil. Asukoht ja selle määramine, geograafilised koordinaadid. Ajavööndid. Trüki- ja arvutikaartide, sh interaktiivsete kaartide kasutamine
Geoloogia	

<p>Õpilane: 1) iseloomustab etteantud jooniste ja kaartide järgi laamade liikumist ning laamade servaaladel esinevaid geoloogilisi protsesse: vulkanismi, maavärinaid, pinnavormide ja kivimite teket ning muutumist;</p> <p>2) teab maavärinate ja vulkaanipursete tekkepõhjust, näitab kaardil nende peamisi esinemispiirkondi, toob näiteid tagajärgede kohta ning oskab võimaliku ohu puhul käituda;</p>	<p>Maa siseehitus.</p> <p>Laamad ja laamade liikumine.</p> <p>Maavärinad. Vulkaaniline tegevus.</p>
<p>3) toob näiteid inimeste elu ja majandustegevuse kohta seismilistes ning vulkaanilistes piirkondades;</p> <p>4) selgitab kivimite murenemist, murendmaterjali ärakannet ja settimist ning sette- ja tardkivimite teket;</p> <p>5) iseloomustab ja tunneb nii looduses kui ka pildil ära liiva, kruusa, savi, moreeni, graniidi, liivakivi, lubjakivi, põlevkivi ja kivisöe ning toob näiteid nende kasutamise kohta;</p> <p>6) mõistab geoloogiliste uuringute vajalik-kust ja omab ettekujutust geoloogide tööst</p>	<p>Inimeste elu ja majandustegevus seismilistes ning vulkaanilistes piirkondades.</p> <p>Kivimid ja nende teke</p>
<p>Pinnamood</p>	
<p>Õpilane: 1) on omandanud ülevaate maailma mägisema ja tasasema reljeefiga piirkondadest, nimetab ning leiab kaardil mäestikud, mägismaad, kõrgemad tipud ja tasandikud (kiltmaad, lauskmaad, madalikud, alamikud);</p> <p>2) iseloomustab suuremõõtkavalise kaardi järgi pinnavorme ja pinnamoodi;</p> <p>3) iseloomustab piltide, jooniste ja kaardi järgi etteantud koha pinnamoodi ning pinnavorme;</p> <p>4) kirjeldab joonise ja kaardi järgi maailmamere põhjareljeefi ning seostab ookeani keskaheliku ja süvikute paiknemise laamade liikumisega;</p> <p>5) toob näiteid pinnavormide ja pinnamoe muutumisest erinevate tegurite (murenemise, tuule, vee, inimtegevuse) toimel;</p> <p>6) toob näiteid inimeste elu ja majandustegevuse kohta mägistel ja tasastel aladel, mägedes liikumisega kaasnevatest riskidest ning nende vältimise võimalustest.</p>	<p>Pinnavormid</p> <p>Pinnamood.</p> <p>Kaardi joonistamine</p> <p>Pinnavormide muutumine.</p> <p>Pinnamoemõju inimeste elule ja tegevusele</p>
<p>Rahvastik</p>	

<p>Õpilane: 1) iseloomustab etteantud riigi geograafilist asendit;</p> <p>2) nimetab ning näitab maailmakaardil suuremaid riike ja linnu;</p> <p>3) toob näiteid rahvaste kultuurilise mitmekesisuse kohta ning väärtustab eri rahvaste keelt ja traditsioone; 4) leiab kaardilt ja nimetab maailma tihedamalt ja hõredamalt asustatud alad ning iseloomustab rahvastiku paiknemist etteantud riigis;</p> <p>5) iseloomustab kaardi ja jooniste järgi maailma või mõne piirkonna rahvaarvu muutumist;</p> <p>6) kirjeldab linnastumist, toob näiteid linnastumise põhjuste ja linnastumisega kaasnevate probleemide kohta. teab, mis näitajatega iseloomustatakse ilma ja kliimat;</p>	<p>Riigid maailma kaardil.</p> <p>Erinevad rassid ja rahvad.</p> <p>Rahvastiku paiknemine ja tihedus.</p> <p>Maailma rahvaarv ja selle muutumine.</p> <p>Linnastumine</p>
<p>7) leiab teavet Eesti ja muu maailma ilmaolude kohta ning teeb selle põhjal praktilisi järeldusi oma tegevust ja riietust planeerides;</p>	
<p>Kontrolltööd</p>	

Geograafia VIII klassis – 35 tundi

Teema ja õpitulemused	Õppesisu
<p>Kliima</p> <p>Õpilane: 1) selgitab päikesekiirguse jaotumist Maal ning teab aastaegade vaheldumise põhjusi;</p> <p>2) iseloomustab joonise järgi üldist õhuringlust;</p> <p>3) selgitab ookeanide, merede ja pinnamoe mõju kliimale;</p> <p>4) leiab kliimavõtmete kaardil põhi- ja vahekliimavõtmed ning viib tüüpilise kliimadiagrammi kokku vastava kliimavõetmega;</p> <p>5) iseloomustab ja võrdleb temaatiliste kaartide ja kliimadiagrammide järgi etteantud kohtade kliimat ning selgitab erinevuste põhjusi;</p> <p>6) toob näiteid ilma ja kliima mõjust inimtegevusele.</p>	<p>Päikesekiirguse jaotumine Maal.</p> <p>Aastaegade kujunemine. Üldine õhuringlus.</p> <p>Temperatuuri ja õhurõhu seos</p> <p>Kliimat kujundavad tegurid</p> <p>Ookeanide, merede ja pinnamoe mõju kliimale. Ilm ja kliima.</p> <p>Kliimadiagrammid ja kliimakaardid.</p> <p>Kliimavõtmed.</p> <p>Ilma ja kliima mõju inimtegevusele.</p>

<p>7) seostab etteantud piirkonna veekogude arvukuse ja veetaseme muutusi kliimaga</p>	
<p>Veestik</p>	
<p>Õpilane: 1) iseloomustab ja võrdleb teabeallikate järgi meresid, sh Läänemerd, ning toob esile erinevuste põhjused; 2) iseloomustab ja võrdleb jooniste, fotode, sh satelliidifotode ja kaartide põhjal jõgesid ning vee kulutatavat, edasikandvat ja kuhjavat tegevust erinevatel lõikudel; 3) põhjendab teabeallikate, sh kliimadiagrammide abil veetaseme muutumist jões; 4) iseloomustab teabeallikate põhjal järvi ja veehoidlad ning nende kasutamist; 5) iseloomustab veeringet, selgitab vee ja veekogude tähtsust looduses ja inimtegevusele ning toob näiteid vee kasutamise ja kaitse vajaduse kohta</p>	<p>Veeressursside jaotumine Maal. Maailmameri ja selle osad. Temperatuur, soolsus ja jääolud maailmamere eri osades.</p> <p>Mägi- ja tasandikujõed, vooluvee mõju pinnamoe kujunemisele.</p> <p>Jõgede veerežiim, üleujutused. Järved ja veehoidlad.</p> <p>Veeringe looduses</p> <p>Veekogude kasutamine ja kaitse.</p>
<p>Loodusvööndid</p>	
<p>Õpilane: 1) tunneb joonistel ja piltidel ära loodusvööndid ning iseloomustab kaardi abil nende paiknemist;</p>	<p>Looduskomponentide (kliima, muldade, taimkatte, loomastiku, veestiku, pinnamoe)</p>

<p>2) seostab jäävööndi paiknemise põhja- ja lõunapolaaralaga, võrdleb Arktika ja Antarktika asendit, kliimat ja loodust ning toob näiteid inimtegevuse võimalustest ja mõjust keskkonnale polaaraladel;</p> <p>3) iseloomustab tundrate paiknemist mandrite, ookeanide ja põhjapolaarjoone suhtes, iseloomustab kliimaolusid tundras, selgitab olulisemate tegurite mõju kliima kujunemisele, tunneb ära tundrale tüüpilise kliimadiagrammi, selgitab polaaröö ja polaarpäeva tekkimist ning selle mõju elutingimustele tundras, nimetab tundrale iseloomulikke taimi ja loomi ning toob näiteid nende kohastumuste kohta, põhjendab soode ulatuslikku esinemist tundrates, analüüsib kliima, igikeltsa, taimestiku ja loomastiku mõju inimtegevuse võimalustele tundras, kirjeldab inimtegevust tundras toob näiteid inimtegevuse mõjust tundra loodusele, iseloomustab tundrat kui inimtegevuse mõju suhtes väga tundlikku ökosüsteemi;</p> <p>4) seostab okasmetsade leviku parasvöötme põhjapoolsema ja kontinentaalsema kliimaga ning lehtmetsade leviku parasvöötme merelise kliimaga, tunneb ära okasmetsale ja lehtmetsale tüüpilise kliimadiagrammi, nimetab okasmetsale iseloomulikke taimi ja loomi, teab leetmuldade eripära ja analüüsib keskkonnatingimuste mõju nende kujunemisele, nimetab lehtmetsale iseloomulikke taimi ja loomi, analüüsib inimtegevuse võimalusi ja mõju keskkonnale okas- ja lehtmetsavööndis;</p> <p>5) seostab parasvöötme rohtlate paiknemise mandrilise kliimaga, kirjeldab mustmuldade eripära ja selgitab keskkonnatingimuste mõju mustmuldade kujunemisele, nimetab rohtlale iseloomulikke taimi ja loomi ning toob näiteid nende kohastumuste kohta, nimetab rohtlates kasvatatavaid tüüpilisi kultuurtaimi, selgitab vee- ja tuuleerosiooni mõju maastike kujundajana rohtlates, toob näiteid erosiooni takistamise abinõude kohta; 6) näitab kaardil kuivade ja niiskete lähistroopiliste metsade paiknemist,</p>	<p>vastastikused seosed. Loodusvööndid ja nende paiknemise seaduspärasused.</p> <p>Jäävöönd.</p> <p>Tundra.</p> <p>Parasvöötme okas- ja lehtmets.</p> <p>Parasvöötme rohtla.</p>
--	--

võrdleb loodust ja inimtegevuse
võimalusi kuivas ja niiskes
lähistroopikas, nimetab vahemerelistel

Vahemereline põõsastik ja mets.

aladel ja niiskes lähistroopikas kasvatatavaid tüüpilisi kultuurtaimi; 7) seostab kõrbete paiknemise põhja- ja lõunapöörjoone, parasvöötme ja lähistroopika teravalt mandrilise kliima, külmade hoovuste (hoovuste olemus ja mõju kliimale on põhikoolis ainult tugevamatele õpilastele jõukohane teema) ning mäestike mõjuga, iseloomustab kliimaolusid kõrbes, tunneb ära kõrbele tüüpilise kliimadiagrammi, iseloomustab murenemise ja tuule mõju kõrbemaastike kujundajana, seostab soolajärvede tekke ja pinnase sooldumise keskkonnatingimustega kõrbes, nimetab kõrbele iseloomulikke taimi ja loomi, toob näiteid nende kohastumuste kohta, iseloomustab oaside kujunemiseks vajalikke eeldusi ja kõrbetes kasvatatavaid kultuurtaimi, analüüsib keskkonnatingimuste mõju inimtegevuse võimalustele kõrbes, selgitab veeprobleemi teket kõrbes, toob näiteid inimtegevuse mõjust kõrbe loodusele (niisutussüsteemid, nafta ammutamine); 8) iseloomustab savannide paiknemist lähisekvatoriaalsetel aladel, selgitab tähtsamate tegurite mõju (troopilise ja ekvatoriaalse õhumassi vahetumine) kliima kujunemisele, tunneb ära tüüpilise savanni kliimadiagrammi, nimetab savannile iseloomulikke taimi ja loomi ning toob näiteid nende kohastumuste kohta, analüüsib keskkonnatingimuste mõju inimtegevuse võimalustele savannis, selgitab veeprobleemi teket savannis, teab savannis kasvatatavaid kultuurtaimi, selgitab alepõllunduse ja rändkarjanduse mõju savanni loodusele, selgitab kõrbestumise põhjusi; 9) seostab vihmametsade paiknemise ekvaatoriga, iseloomustab kliimaolusid vihmametsas, selgitab olulisemate tegurite mõju kliima kujunemisele, tunneb ära vihmametsale tüüpilise kliimadiagrammi, nimetab vihmametsale iseloomulikke taimi ja loomi ning toob näiteid nende kohastumuste kohta, selgitab vihmametsade tähtsust Maa ökosüsteemis ja teab nende hävimise põhjusi, toob näiteid vihmametsade intensiivse

Kõrb.

Savann.

Ekvatoriaalne vihmamets.

raiumise tagajärjedest, teab punamuldade eripära ja analüüsib keskkonnatingimuste mõju nende

<p>kujunemisele, iseloomustab veerosiooni mõju ekvatoriaalaladel, analüüsib keskkonnatingimuste mõju inimtegevuse võimalustele vihmametsas, teab vihmametsas kasvatatavaid kultuurtaimi;</p> <p>10) teab kõrgusvööndilisuse tekkepõhjust ja võrdleb kõrgusvööndilisust eri mäestikes, selgitab mägiliustike tekkepõhjust ja keskkonnatingimuste erinevust tuulepealsel ja tuulealusel nõlval; 11) toob näiteid looduse ja inimtegevuse vastastikusest mõjust erinevates loodusvööndites ja mäestikes; 12) iseloomustab ja võrdleb üldgeograafiliste ja temaatiliste kaartide abil geograafilisi objekte, piirkondi ja nähtusi (geograafiline asend, pinnamood, kliima, veestik, mullastik, taimestik, maakasutus, loodusvarad, rahvastik, asustus, teedevõrk ja majandus) ning analüüsib nende seoseid.</p>	<p>Kõrgusvööndilisus erinevates mäestikes.</p> <p>Inimtegevus ja keskkonnaprobleemid erinevates loodusvööndites ning mäestikes.</p>
<p>Kontrolltööd</p>	
<p>Praktilised tööd IKT rakendamisega</p>	

Geograafia IX klassis – 35 tundi

Teema ja õpitulemused	Õppesisu
<p>Geograafiline asend</p> <p>Õpilane: 1) nimetab ning leiab Euroopa ja Eesti kaardil mäestikud, kõrgustikud, kõrgemad tipud, tasandikud: lauskmaad, lavamaad, madalikud, alamikud;</p> <p>2) iseloomustab etteantud Euroopa riigi, sh Eesti geograafilist asendit;</p> <p>3) iseloomustab ja võrdleb kaardi järgi etteantud piirkonna, sh Eesti pinnavorme ja pinnamoodi;</p>	<p>Euroopa ja Eesti asend, suurus ning piirid</p> <p>Euroopa pinnamood.</p>
<p>Geoloogiline ehitus ja pinnamood</p>	

<p>Õpilane: 1) seostab Euroopa suuremaid pinnavorme geoloogilise ehitusega; 2) iseloomustab jooniste, temaatiliste kaartide ning geokronoloogilise skaala järgi Eesti geoloogilist ehitust;</p>	<p>Pinnamoe seos geoloogilise ehitusega. Eesti pinnamood.</p> <p>Eesti geoloogiline ehitus ja maavarad.</p>
<p>3) iseloomustab kaardi järgi maavarade paiknemist Euroopas, sh Eestis; 4) iseloomustab mandrijää tegevust pinnamoe kujundajana Euroopas, sh Eestis;</p>	<p>Mandrijää tegevus Euroopa, sh Eesti pinnamoe kujunemises.</p>
<p>Kliima</p>	
<p>Õpilane: 1) iseloomustab Euroopa, sh Eesti kliima regionaalseid erinevusi ja selgitab kliimat kujundavate tegurite mõju etteantud koha kliimale;</p> <p>2) iseloomustab ilmakaardi järgi etteantud koha ilma (õhurõhk, kõrg- või madalrõhuala, soe ja külm front, sademed, tuuled);</p> <p>3) mõistab kliimamuutuste uurimise tähtsust ja toob näiteid tänapäevaste uurimisvõimaluste kohta;</p> <p>4) toob näiteid kliimamuutuste võimalike tagajärgede kohta,</p>	<p>Euroopa, sh Eesti kliimat kujundavad tegurid.</p> <p>Regionaalsed kliimaerinevused Euroopas.</p> <p>Eesti kliima. Euroopa ilmakaart.</p> <p>Kliimamuutuste võimalikud tagajärjed Euroopas.</p>
<p>Veestik</p>	
<p>Õpilane: 1) iseloomustab Läänemere eripära ja keskkonnaprobleeme ning toob näiteid nende lahendamise võimaluste kohta;</p> <p>2) kirjeldab ja võrdleb eriilmelisi Läänemere rannikulõike: pank-, laid- ja skäärrannikut;</p> <p>3) selgitab põhjavee kujunemist ja liikumist, põhjavee kasutamist kodukohas ning põhjaveega seotud probleeme Eestis;</p> <p>4) teab soode levikut Euroopas, sh Eestis, ning selgitab soode ökoloogilist ja majanduslikku tähtsust;</p> <p>5) iseloomustab Euroopa, sh Eesti rannajoont ja veestikku, nimetab ning näitab Euroopa ja Eesti kaardil suuremaid lahtesid, väinu, saari, poolsaari, järvi ja jõgesid.</p>	<p>Läänemere eripära ja selle põhjused. Läänemeri kui piiriveekogu, selle majanduslik kasutamine ja keskkonnaprobleemid.</p> <p>Läänemere eriilmelised rannikud.</p> <p>Põhjavee kujunemine ja liikumine.</p> <p>Põhjaveega seotud probleemid Eestis.</p> <p>Sood Euroopas, sh Eestis.</p>
<p>Rahvastik ja asustus</p>	

<p>Õpilane: 1) leiab teabeallikatest infot riikide rahvastiku kohta, toob näiteid rahvastiku uurimise ja selle tähtsuse kohta; 2) analüüsib teabeallikate järgi Euroopa või mõne piirkonna, sh Eesti rahvaarvu, selle muutumist;</p> <p>3) iseloomustab ja analüüsib teabeallikate, sh rahvastikupüramiidi järgi etteantud riigi, sh Eesti rahvastikku ja selle muutumist;</p> <p>4) toob näiteid rahvastiku vananemisega kaasnevatest probleemidest Euroopas, sh Eestis, ning nende lahendamise võimaluste kohta;</p>	<p>Euroopa, sh Eesti rahvaarv ja selle muutumine.</p> <p>Sündimuse, suremuse ja loomuliku iibe erinevused Euroopa riikides.</p> <p>Rahvastiku soolis-vanuseline koosseis</p> <p>Rahvastiku vananemisega kaasnevad probleemid.</p>
<p>5) selgitab rännete põhjusi, toob konkreetseid näiteid Eestist ja mujalt Euroopast;</p> <p>6) iseloomustab Eesti rahvuslikku koosseisu ning toob näiteid Euroopa kultuurilise mitmekesisuse kohta, analüüsib kaardi järgi rahvastiku paiknemist Euroopas, sh Eestis;</p> <p>7) analüüsib linnade tekke, asukoha ja arengu vahelisi seoseid Euroopa, sh Eesti näitel;</p> <p>8) nimetab linnastumise põhjusi, toob näiteid linnastumisega kaasnevate probleemide kohta Euroopas, sh Eestis, ja nende lahendamise võimalustest; 9) võrdleb linna ja maa-asulaid ning analüüsib linna- ja maaelu erinevusi; 10) nimetab ja näitab kaardil Euroopa riike ja pealinnu ning Eesti suuremaid linnu;</p>	<p>Ränded ja nende põhjused. Eesti rahvuslik koosseis ja selle kujunemine.</p> <p>Rahvuslik mitmekesisus Euroopas.</p> <p>Rahvastiku paiknemine Euroopas.</p> <p>Linnad ja maa-asulad. Linnastumise põhjused ja linnastumine Euroopas. Rahvastiku paiknemine Eestis. Eesti asulad.</p> <p>Linnastumisega kaasnevad majanduslikud, sotsiaalsed ja keskkonnaprobleemid.</p>
<p>Majandusgeograafia ja majanduse areng</p>	
<p>Õpilane: 1) analüüsib loodusressursside, tööjõu, kapitali ja turgude mõju Eesti majandusele ning toob näiteid majanduse spetsialiseerumise kohta;</p> <p>2) rühmitab majandustegevused esmasektori, tööstuse ja teeninduse vahel;</p>	<p>Majandusressursid.</p> <p>Majanduse struktuur, uued ja vanad tööstusharud.</p>
<p>Energiamajandus</p>	

<p>Õpilane: 1) selgitab energiamajanduse tähtsust, toob näiteid energiaallikate ja energia tootmise mõju kohta keskkonnale;</p> <p>2) analüüsib soojus-, tuuma- ja hüdroelektrijaama või tuulepargi kasutamise eeliseid ja puudusi elektrienergia tootmisel;</p> <p>3) analüüsib teabeallikate järgi Eesti energiamajandust, iseloomustab põlevkivi kasutamist energia tootmisel;</p> <p>4) toob näiteid Euroopa, sh Eesti energiaprobleemide kohta;</p> <p>5) teab energia säästmise võimalusi ning väärtustab säästlikku energia tarbimist;</p>	<p>Energiaallikad, nende kasutamise eelised ja puudused.</p> <p>Euroopa energiamajandus ja energia-probleemid. Eesti energiamajandus.</p> <p>Põlevkivi kasutamine ja keskkonnaprobleemid.</p>
<p>Põllumajandus ja toiduainetetööstus</p>	
<p>Õpilane: 1) toob näiteid Euroopa peamiste majanduspiirkondade kohta;</p> <p>2) toob näiteid taime- ja loomakasvatusharude kohta;</p>	<p>Euroopa peamised majanduspiirkonnad.</p>
<p>3) iseloomustab põllumajanduse arengueeldusi Eestis ja põhjendab spetsialiseerumist;</p> <p>4) iseloomustab mulda kui ressursi;</p> <p>5) toob näiteid eri tüüpi põllumajandusettevõtete kohta Euroopas, sh Eestis; 6) toob näiteid kodumaise toidukauba eeliste kohta ja väärtustab Eesti tooteid; 7) toob näiteid põllumajandusega seotud keskkonnaprobleemide ja nende lahendamise võimaluste kohta;</p>	<p>Põllumajanduse arengut mõjutavad looduslikud tegurid.</p> <p>Eri tüüpi põllumajandusettevõtted ja toiduainetetööstus Euroopas.</p> <p>Eesti põllumajandus ja toiduainetetööstus.</p> <p>Põllumajandusega seotud keskkonnaprobleemid.</p>
<p>Teenindus</p>	

<p>Õpilane: 1) toob näiteid mitmesuguste teenuste kohta;</p> <p>2) iseloomustab ja analüüsib teabeallikate järgi etteantud Euroopa riigi, sh Eesti turismi arengueeldusi ja turismimajandust;</p> <p>3) toob näiteid turismi positiivsete ja negatiivsete mõjude kohta riigi või piirkonna majandus- ja sotsiaalelule ning looduskeskkonnale;</p> <p>4) analüüsib transpordiliikide eeliseid ja puudusi reisijate ja mitmesuguste kaupade veol;</p> <p>5) toob näiteid Euroopa peamiste transpordikoridoride kohta;</p> <p>6) iseloomustab ja analüüsib teabeallikate järgi eri transpordiliikide osa Eesti-sisestes reisijate ja kaupade vedudes;</p> <p>7) toob näiteid transpordiga seotud keskkonnaprobleemide ja nende lahendamise võimaluste kohta ning väärtustab keskkonnasäästlikku transpordi kasutamist.</p>	<p>Teenindus ja selle jaotumine.</p> <p>Turism kui kiiresti arenev majandusharu. Turismiliigid. Euroopa peamised turismiressursid.</p> <p>Turismiga kaasnevad keskkonnaprobleemid. Eesti turismimajandus.</p> <p>Transpordiliigid, nende eelised ja puudused sõitjate ning erinevate kaupade veol.</p> <p>Euroopa peamised transpordikoridorid.</p> <p>Eesti transport.</p>
<p>Euroopa regioonid</p>	
<p>Õpilane: 1) oskab välja tuua Euroopa regioonide eripära</p> <p>2) nimetab ja näitab kaardil Euroopa regioonid ja nendes kuuluvad riikid</p>	<p>Euroopa regioonideks jaotumise erinevad võimalused</p>
<p>Kontrolltööd</p>	
<p>Praktiline töö IKT rakendamisega</p>	